

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Крепыш»

**Сценарий логопедического развлечения
«Праздник красивой речи»**

Выполнил: учитель-логопед И.Н. Астаева

Сургут

Сценарий логопедического развлечения
«Праздник красивой речи»
для детей старшего дошкольного возраста

Цель: подчеркнуть значимость логопедических занятий для речевого и общего развития дошкольников.

Коррекционно-образовательные: совершенствование практических умений и навыков детей, обогащение лексического запаса; закрепление навыка правильного звукопроизношения.

Коррекционно-развивающие: развитие фонематических процессов, развитие артикуляционной и дыхательной мускулатуры; развитие внимания, мышления и памяти.

Коррекционно - воспитательные: воспитание у детей интереса к слову; совершенствовать навыки коммуникативного общения, воспитание доброжелательного отношения и веры в собственные силы.

Оборудование: музыка, костюм для Тараторки, дидактическая игра «Разложи картинки»; две корзинки.

Ход развлечения:

Учитель - логопед: здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Я приветствую всех, кто пришел к нам на Праздник красивой речи! Недавно весь мир праздновал Международный день логопеда – профессиональный праздник всех логопедов. Логопеды занимаются с теми детьми и взрослыми, у которых есть проблемы с речью. Логопеды дарят людям уверенность в себе и радость свободного общения.

Как и положено, на празднике, мы с вами будем играть, танцевать, шутить, и при этом, конечно, красиво и правильно говорить.

Речевая игра "Кто мы?"

На улице мы - Дети ... пешеходы

А в транспорте - Дети ... пассажиры

В магазине - Дети ... покупатели

В театре - Дети ... зрители

На праздниках и развлечениях в детском саду - Дети ... участники.

Звучит музыка в зал вбегает сказочный персонаж Тараторка, напевает песенку.

Тараторка: Тары-бары, тары-бары, тары-бары, тара-ра- ра!

Тараторю - тараторю, прямо с самого утра.

Здравствуйте, ребяткишки, девчонки и мальчишки! Надеюсь, я не опоздала?

Учитель - логопед: здравствуй, Тараторка, мы рады видеть тебя на нашем празднике!

Тараторка: Мне не до веселья. Я пришла к вам за советом, за помощью. Помогите мне найти моего дружка – Яшу. Вы знаете Яшу?

Учитель - логопед: Какого Яшу?

Тараторка:

Живёт на свете Яша,

Во рту у Яши каша –

Не рисовая каша,

Не гречневая каша,

Не манка, не овсянка

На сладком молоке.

С утра во рту у Яши

Слова простые наши
На русском языке.
Но то, что можно внятно
Сказать для всех понятно,
Красиво, чисто, ясно,
Как люди говорят,
Наш Яша так корёжит,
Что сам понять не может,
Произнесёт словечко,
И сам тому не рад.

Учитель - логопед:

Он скажет «До свидания!»,
А слышится «До здания!»
Он спросит «Где калоши?»,
А слышно «Это лошадь?»
Когда он вслух читает,
Поймёшь едва – едва,
И буквы он глотает, и целые слова.
Он так спешит с налёта
Прочесть, спросить, сказать,
Как будто тонет кто-то,
А он бежит спасать.
Он может, но не хочет
За речью последить.
Нам нужен переводчик
Его переводить.

Тараторка: Так где же Яша?

Учитель - логопед: Среди нас нет такого Яши.....

Тараторка: Почему?

Учитель - логопед: Наши ребята занимались с логопедом, выполняли специальные упражнения и научились чётко произносить все звуки. Поэтому такого Яши в нашей группе нет.

Тараторка: А какие упражнения вы выполняли?

Учитель - логопед: Ребята выполняли артикуляционную гимнастику. С помощью упражнений можно даже сказку рассказать о Весёлом Язычке. Слушай, Тараторка, и выполняй вместе с нами все упражнения.

Язычок гулять выходит,

Домик он кругом обходит.

Рот открыть. Высунуть язык. Выполнять круговые движения языком, облизывая губы.

Кто же тут, а кто же там?

Он глядит по сторонам.

Приоткрыть рот. Сделать язык узким. Отводить язык вправо-влево, стараясь максимально высунуть его изо рта.

Смотрит, как расческа – зубы,

Нам причёсывает губы.

Проводить нижними зубами по верхней губе, а верхними — по нижней, массируя ее.

Видит: губки очень гибки.
Ловко тянутся в улыбке.
Рот закрыть. Широко улыбнуться, растягивая губы.
А теперь наоборот:
Губки тянутся вперед.
Собрать губки в «трубочку», вытянуть вперед.
Язычок стал маляром.
Аккуратно красит дом.
Рот максимально открыть. Проводить широким языком вперед-назад по нёбу.
На качелях оказался.
Вверх взлетал и вниз спускался.
Открыть рот. Тянуться то к носу, то к подбородку. Рот не закрывать.
Догадаться кто бы мог,
Язычок наш, как грибок.
Широко открыть рот и улыбнуться. Присосать язык к нёбу и не отрывать его. Тянуть нижнюю челюсть вниз, растягивая подъязычную связку.
Язычок гармошкой стал,
Поиграл и не устал.
Раскрыть рот и улыбнуться. Присосать язык к нёбу, как в упражнении «грибок». Язык от нёба не отрывать. Опускать и поднимать нижнюю челюсть, растягивая подъязычную связку.
То иголка, то лопата
Язычки у вас, ребята.
Высунуть язык изо рта. Попеременно делать язык узким и широким. «Иголка» - язык напряжен и выдвинут вперед. «Лопата» - язык расслаблен и лежит на нижней губе.
Надоели превращения:
Лижет Язычок варенье.
Рот открыть и улыбнуться. Широким языком облизывать верхнюю губу. При этом стараться «обнять» языком сразу всю губу и облизать её, втягивая язык вглубь рта. Рот не закрывать.
Любит он покушать сладко.
После скачет, как лошадка.
Рот держать широко открытым. Улыбнуться. Медленно щелкать языком, присасывая его к нёбу и отрывая от него. Тянуть подъязычную связку.
Учитель - логопед: Молодцы, ребята. А теперь покажем Тараторке, как чётко умеем произносить трудные слова. Поиграем в игру «Попугайчики».
Мы не девочки, мы не мальчики,
Все сейчас мы попугайчики.
Попугай, попугай,
Вместе с нами повторяй.
Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор.
Маше каша надоела, Маша кашу не доела.
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
Купила бабуся бусы Марусе.
Даша в душе моет шею и уши.
Шапка и шубка – вот и весь Мишутка.

Тараторка: а я тоже умею скороговорки говорить. Вот послушайте (говорит неправильно).

Учитель - логопед: что-то не получается у тебя, Тараторка.

Тараторка: ну и ладно, зато я умею сочинять стихи. Вот послушайте.

Тёплая зима сейчас,
Виноград созрел у нас.
Дети, дайте мне ответ,
Это правда или нет?

Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Дети, дайте мне ответ,
Это правда или нет?

Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
Дети, дайте мне ответ,
Это правда или нет?

А зимой среди ветвей
«Га – га – га» пел соловей.
Дети, дайте мне ответ,
Это правда или нет?

Конь ретивый с длинной гривой
Скачет, скачет по полям тут и там.
Дети, дайте мне ответ,
Это правда или нет?

Учитель - логопед: а сейчас немного разомнемся - танец маленьких утят.

Учитель - логопед: предлагаю поиграть в игру «**Потерянные звуки**». Тараторка спешила к нам на праздник и уронила корзинку с картинками. Картинки перепутались, помогите нам! Нужно разложить картинки на соответствующий звук, например тигр рычит – значит сюда нужно сложить картинки, которые начинаются на звук «р», змея шипит – картинки, начинающиеся на звук «ш», жук жужжит – картинки на звук «ж».

Учитель-логопед: Ребята, каждый из вас берет по одной картинке, и кладет ее в соответствующую корзиночку.

Тараторка: Ребята, вы наверно, устали выполнять сложные задания! Давайте повеселимся! Угадайте, что у меня лежит в кармане на звук «В»?

(предположения детей слов на звук «В») Сдаётся? Да нет ничего! (выворачивает карман)

Учитель - логопед: как ничего? Ты говорила на звук «В»?

Тараторка: Воздух!

Учитель - логопед: Тараторка, любишь ли ты играть в слова?

Тараторка: Люблю. Давайте поиграем в игру «**Доскажи словечко**».

1. Зимой в берлоге видит сон
Лохматый, косолапый...(слон)...медведь.

2. В теплой лужице своей
Громко квакал...(воробей)...нет, лягушонок.
3. С пальмы – вниз, на пальму снова
Ловко прыгает...(корова)...нет, обезьяна!
4. К цветку приставишь ухо,
А в нем жужжит, поет
Старательная...(муха)...нет, пчела
И собирает мед.

Учитель - логопед: скорее становитесь в круг, сейчас немного отдохнём и поиграем в игру, которая называется «Весёлый бубен».

Стоя в кругу, под музыку, дети друг другу по цепочке передают бубны, произнося слова:

Ты катись весёлый бубен

Быстро-быстро по рукам,

У кого весёлый бубен,

Тот сейчас станцует нам!

(по окончанию слов, те дети, у кого оказались бубны выходят в круг и танцуют.)

Учитель - логопед: игра «Скажи наоборот».

Я скажу вам: далеко; а вы скажите близко.

Я скажу вам: высоко; а вы скажите низко.

Я скажу вам хорошо; вы скажите плохо.

Я скажу вам широко; а в ответ вы узко.

Я скажу вам грустно; а вы?...весело

Я скажу вам легкий; а в ответ вы тяжелый.

Я скажу вам старый; а в ответ вы новый.

Я скажу вам грязный; а в ответ вы чистый.

Я скажу вам злой; а в ответ вы добрый.

Я скажу вам большой; а в ответ вы маленький.

Я скажу вам сухой; а в ответ вы мокрый.

Я скажу вам плакать; а в ответ вы смеяться.

Я скажу вам разговаривать; а в ответ вы молчать.

Я скажу вам бежать; а в ответ вы стоять.

Я скажу вам день; а в ответ вы ночь.

Я скажу вам зима; а в ответ вы лето.

Учитель - логопед: предлагаю поиграть в игру с гномами. Игра «Какой дом у гномов?».

Жил да был весёлый гном.

Он в лесу построил ... (дом).

Рядом жил поменьше гномик.

Под кустом он сделал ... (домик).

Самый маленький гномишко

Под грибом сложил... (домишко).

Самый мудрый гном-гномище

Выстроил большой... (домище).

Учитель - логопед: гномы хотят узнать, какие у них будут дома, если они их построят из:

Из дерева (деревянный)

Из стекла

Из снега

Из шоколада

Из песка

Из железа

Из пряников

Из камней
Из кирпичей

Из соломы
Из бумаги

Из льда
(ледяной)
Из глины
Из конфет

Из мармелада
Из леденцов

Тараторка: весело тут у вас. Я рада была познакомиться с такими умными, сообразительными ребятами, которые знают звуки, вопросы разные задают, а как правильно и красиво говорят! Но мне пора в свою сказку. До свидания!

Тараторка уходит

Учитель - логопед: вот и подошел к концу наш праздник. Я убеждена в том, что, занимаясь на логопедических занятиях в удивительном мире слов, у детей развивается любознательность, любовь и интерес к русскому языку.

Чтоб хорошо учиться,

Нельзя нам тут лениться!